

2025

Aperçu de recherche sur les technologies émergentes : Utilisation des technologies



Auteure

Nicole Johnson, Ph. D.



Technologies fréquemment utilisées dans l'enseignement postsecondaire

De nombreux types de technologies sont utilisés pour l'enseignement et l'apprentissage dans les établissements postsecondaires partout au Canada. Peu importe la modalité (en personne, en ligne ou hybride), les systèmes de gestion de l'apprentissage (SGA) servent à soutenir la prestation des cours, les technologies vidéo sont utilisées pour communiquer avec les étudiants, et un vaste éventail d'autres solutions technologiques est disponible pour enrichir l'expérience d'apprentissage.

Le Sondage sur les technologies émergentes 2025, menée par l'Association canadienne de recherche sur la formation en ligne (ACRFL), a posé aux répondants une série de questions sur l'utilisation des technologies dans l'enseignement et l'apprentissage au sein de leur établissement et dans leurs cours (s'ils avaient enseigné au cours des 12 derniers mois).

Les résultats ont montré que les plateformes SGA, les rencontres vidéo individuelles ainsi que les sondages et questionnaires en ligne constituent les usages les plus courants des technologies par le corps professoral.

Étant donné que l'intelligence artificielle (IA) est au cœur des discussions sur la technologie depuis l'essor de l'intelligence artificielle générative (IAG) à la fin de 2022, l'ACRFL a préparé un rapport distinct portant spécifiquement sur les résultats liés à l'IA. Ce rapport est disponible ici :

https://cdlra-acrfl.ca/wp-content/uploads/2025/12/2025-Emerging-Technologies-Brief_AI_FR.pdf

Cet aperçu présente les résultats liés à l'utilisation des technologies non liées à l'IA provenant du Sondage sur les technologies émergentes 2025.

Depuis 2023, les sondages de l'ACRFL demandent aux répondants ayant enseigné au cours des 12 derniers mois d'indiquer quelles technologies ils ont utilisées dans leurs cours durant cette période.

Indiquez toutes les technologies utilisées au cours des 12 derniers mois, dans l'un de VOS cours, et ce, sans égard à la modalité du cours (p. ex., en ligne, hybride, en présentiel).


Type de technologie	% OUI		
	2025	2024	2023
Plateforme en ligne (p. ex., système de gestion de l'apprentissage)	99%	90%*	92%*
Réunions vidéo individuelles (p. ex., heures de bureau en ligne)	83%	71%	75%
Sondages ou jeux-questionnaires en ligne	73%	78%	64%
Conférences enregistrées pour visionnement asynchrone	60%	52%	52%
Vidéos pédagogiques à la demande	60%	67%	51%
Activités synchrones en petits groupes (p. ex., salles de répartition sur Zoom)	51%	64%	45%
Activités asynchrones en petits groupes	51%	58%	35%
Réunions vidéo avec toute la classe	49%	64%	55%
Discours ou présentations en ligne par les élèves	43%	46%	39%
Outils d'annotation numérique	27%	-	-
Outils en ligne pour veiller à l'intégrité académique	24%	30%	24%
Simulations ou laboratoires en ligne	9%	14%	10%
Réalités immersives (p. ex., réalité augmentée, réalité virtuelle)	3%	3%	1%

**En 2023 et 2024, l'option concernant l'utilisation du système de gestion de l'apprentissage était spécifique à son usage pour faciliter l'interaction entre le corps professoral et les étudiants. En 2025, la question a été modifiée afin de s'intéresser à l'utilisation du système de gestion de l'apprentissage de manière plus générale.*

Le sondage de 2025 a également demandé à tous les répondants d'identifier les technologies fréquemment utilisées par le corps professoral dans leur établissement.

Quels types de technologies sont couramment utilisés par le corps enseignant et professoral dans votre établissement ?

Type de technologie	% OUI
	2025
Plateforme en ligne (p. ex., système de gestion de l'apprentissage)	98%
Réunions vidéo individuelles (p. ex., heures de bureau en ligne)	91%
Sondages ou jeux-questionnaires en ligne	88%
Conférences enregistrées pour visionnement asynchrone	77%
Activités synchrones en petits groupes (p. ex., salles de répartition sur Zoom)	72%
Vidéos pédagogiques à la demande	69%
Activités asynchrones en petits groupes	67%
Discours ou présentations en ligne par les élèves	55%
Outils en ligne pour veiller à l'intégrité académique	52%
Réunions vidéo avec toute la classe	49%
Simulations ou laboratoires en ligne	47%
Outils d'annotation numérique	41%
Réalités immersives (p. ex., réalité augmentée, réalité virtuelle)	24%



Lorsqu'on compare les technologies que les répondants du corps professoral ont directement déclaré utiliser (présentées dans le premier tableau) avec les résultats qui montrent les observations des technologies fréquemment utilisées dans l'ensemble de l'établissement (présentées dans le deuxième tableau), des tendances claires se dégagent. Dans les deux tableaux, les plateformes SGA, les rencontres vidéo individuelles ainsi que les sondages et questionnaires en ligne figurent parmi les trois technologies les plus couramment utilisées. Les vidéos pédagogiques à la demande et les activités en petits groupes (synchrones et asynchrones) ont également été utilisées, ou reconnues comme couramment utilisées, par la majorité des répondants. Les deux tableaux indiquent que les technologies XR (comme la réalité virtuelle ou augmentée) sont les moins utilisées.

Le sondage comprenait une question ouverte : Y a-t-il des technologies que vous aimeriez voir adopter ou utiliser davantage dans votre établissement ?

La technologie la plus souvent mentionnée par les répondants comme souhaitant une adoption accrue est la réalité virtuelle, ainsi que d'autres formes de réalité étendue (p. ex., réalité augmentée, métavers). Les répondants ont également exprimé le désir d'obtenir davantage d'orientation, de soutien et de politiques concernant l'utilisation des technologies en général.

Réflexion finale :

Lorsqu'on analyse les tendances générales liées à l'utilisation des technologies, il est important de considérer ce que les résultats révèlent et ce qu'ils ne révèlent pas. Par exemple, les résultats du sondage montrent que l'utilisation des SGA est très répandue dans l'enseignement postsecondaire; toutefois, les données quantitatives ne nous indiquent ni les façons ni la mesure dans laquelle ces systèmes sont utilisés en pratique. Davantage de recherche et de collaboration au sein du secteur sont nécessaires pour explorer comment chaque technologie peut être exploitée de manière optimale dans différents contextes d'apprentissage afin d'améliorer l'expérience des étudiants.

« Je crois qu'à l'échelle de l'université, tout est utilisé. Cependant, je ne pense pas qu'il y ait de cohérence dans la façon dont ces outils sont utilisés et, ainsi, alors que certains professeurs peuvent utiliser certaines ou la plupart de ces technologies, d'autres rechignent à devoir simplement déposer un plan de cours sur le SGA. Par conséquent, je crois qu'une approche cohérente pourrait être un objectif plus louable que l'adoption de nouvelles technologies. » (Conseiller pédagogique ou concepteur pédagogique)

Remerciements

Les initiatives de recherche de l'Association canadienne de recherche sur la formation en ligne (ACRFL) sont rendues possibles grâce au soutien de nos commanditaires et de nos partenaires. Les principaux organismes de financement du Sondage sur les technologies émergentes de 2025 étaient eCampusOntario, Risepoint, BCcampus, Campus Manitoba et D2L. Nous remercions également nos organismes partenaires, l'Academica Group, Nicole Johnson Research and Consulting, Contact North | Contact Nord, Bay View Analytics et WCET, de leur soutien.

Nous remercions également les gens qui ont siégé au conseil d'administration de l'ACRFL en 2025 (Evan Cortens, Ph. D., Sam Charles, Charlene VanLeewen, Ph. D., Éric Martel et Roger Pizarro Milian, Ph. D.) et au comité d'orientation de la recherche de l'ACRFL (Nicole Johnson, Ph. D., Stephanie McKeown, Ph. D., Jeff Seaman, Ph. D. et George Veletsianos, Ph. D.).

L'ACRFL reconnaît que, en tant qu'équipe dispersée, nous travaillons et habitons dans de nombreux endroits sur des terres prises aux peuples autochtones. Comme équipe, nous visons à mieux comprendre les répercussions continues des structures et des systèmes coloniaux, particulièrement dans le secteur de l'enseignement postsecondaire canadien. Nous remercions les nombreuses personnes qui ont rencontré notre équipe pour discuter de sujets d'étude possibles, donner leur avis sur nos conclusions et faire part de leur point de vue à partir de leur expérience sur le terrain. Ces perspectives ont été déterminantes dans l'élaboration de nos initiatives de recherche.

Merci aux membres de l'équipe et aux agents contractuels de l'ACRFL qui soutiennent nos activités quotidiennes et notre capacité à mener des projets de recherche.

Et surtout, un grand merci à tous ceux et celles qui ont répondu à nos sondages.

Commanditaires et partenaires

Le Sondage sur les technologies émergentes de 2025 et ce rapport n'auraient pas été possibles sans le soutien financier des organismes suivants :

Commanditaires de niveau Or



Autres commanditaires



L'ACRFL a mené ses initiatives de recherche de 2024 en partenariat avec



L'Aperçu des technologies émergentes: Utilisation des technologies est publié par l'Association canadienne de recherche sur la formation en ligne | Canadian Digital Learning Research Association (ACRFL/CDLRA) en vertu d'une licence [Creative Commons Attribution-Non Commercial-No Derivatives \(CC-BY-NC-ND\) 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



Méthodologie

L'information ayant permis de créer ce rapport a été recueillie au moyen du Sondage sur les technologies émergentes de 2025 de l'ACRFL, qui fait partie du projet des Sondages pancanadiens sur l'apprentissage numérique de l'ACRFL. Dans le cadre de ce projet longitudinal, nous recueillons des données à l'aide de deux sondages annuels. Vous trouverez plus d'informations sur ce projet et sa méthodologie à l'adresse suivante :

<https://cdlra-acrfl.ca/fr/methodologie-du-projet-de-sondage-pancanadien-sur-lapprentissage-numerique/>

Détails du Sondage sur les technologies émergentes de 2025 :

- Le sondage a été mené du 18 août au 17 octobre 2025.
- 178 personnes représentant 91 établissements distincts ont répondu au sondage.
- Des réponses ont été obtenues dans chacune des provinces et dans un territoire.
- Les participants occupaient des fonctions telles qu'administrateur (p. ex., cadres supérieurs, doyens, directeurs), responsable de l'enseignement et de l'apprentissage, concepteur de programme, agent de développement pédagogique, chercheur institutionnel, responsable des services bibliothécaires, agent de soutien aux étudiants et spécialiste des technologies de l'enseignement.

Nous avons comparé les conclusions de 2025 avec celles des années précédentes.

Vous trouverez plus d'informations sur les sondages précédents dans les rapports annuels respectifs disponibles sur la page des publications de l'ACRFL :

www.cdlra-acrfl.ca/fr/publications

Une copie des instruments de sondage peut être obtenue sur demande pour chacune des années.

Contact

Nicole Johnson, Ph. D., directrice générale, Association canadienne de recherche sur la formation en ligne

Courriel : nicole.johnson@cdlra-acrf.ca

Site Web : www.cdlra-acrf.ca

Pour vous inscrire à la liste de diffusion des études de recherche de l'ACRFL (et être informés de la publication de nouveaux rapports), veuillez [cliquer ici](#) ou balayer le code QR ci-dessous.

