

2025

Aperçu de recherche sur les technologies émergentes : Imaginer l'avenir



Auteure

Nicole Johnson, Ph. D.



Imaginer l'avenir de l'enseignement postsecondaire au Canada

L'enseignement postsecondaire au Canada est en pleine mutation. Les restrictions concernant les étudiants internationaux, les demandes des étudiants pour des offres flexibles et les tensions persistantes entourant l'utilisation de l'intelligence artificielle (IA) ont suscité des discussions sur la nécessité d'un changement systémique. Les résultats du Sondage sur les technologies émergentes 2025, mené par l'Association canadienne de recherche sur l'apprentissage numérique (ACRAD), montrent que de nombreux acteurs du secteur s'attendent à une certaine forme de transformation du système postsecondaire dans un avenir rapproché.

Le sondage a posé aux répondants une série de questions sur leurs attentes pour l'avenir (et sur la façon dont ils pensent que l'enseignement postsecondaire pourrait évoluer), sur leur niveau de préparation au changement et sur leur perception optimiste ou pessimiste des changements anticipés.

Cet aperçu présente les résultats du sondage liés aux perceptions de l'avenir, tirés du Sondage sur les technologies émergentes 2025.

Depuis 2023, les sondages de l'ACRFL demandent aux répondants de répondre à trois questions liées à l'avenir de l'enseignement postsecondaire au Canada :

1. Dans quelle mesure pensez-vous que l'enseignement postsecondaire sera différent de ce qu'il est aujourd'hui dans cinq ans ?
2. Vous sentez-vous prêt(e) à faire face aux changements qui pourraient survenir dans l'avenir dans votre établissement ?
3. Compte tenu de la situation actuelle, êtes-vous optimiste ou pessimiste quant à l'avenir global de l'enseignement supérieur au cours des 5 prochaines années ?

Comme les années précédentes, presque tous les répondants au sondage ont indiqué qu'ils s'attendent à ce que l'enseignement postsecondaire, dans cinq ans, soit différent dans une certaine mesure par rapport à aujourd'hui. Près du tiers des répondants s'attendent à ce que l'enseignement postsecondaire soit très différent.

Dans quelle mesure pensez-vous que l'enseignement postsecondaire sera différent de ce qu'il est aujourd'hui dans cinq ans ?

Année	Très différent	Plutôt différent	Légèrement différent	Semblable à maintenant	Je ne sais pas
2025*	30%	52%	16%	2%	1%
2024*	28%	54%	16%	1%	0%
2023	28%	53%	16%	1%	2%

**Pour les besoins du présent rapport, les données ont été arrondies au nombre entier le plus près, ce qui explique le total de 99 %. Arrondies au dixième le plus près, leur somme est de 100 %.*

Le sondage invitait les répondants à fournir une réponse ouverte indiquant comment, selon eux, l'enseignement postsecondaire évoluerait au cours des cinq prochaines années.

Les deux thèmes les plus fréquents qui ont émergé des réponses ouvertes étaient l'utilisation de l'IA et l'évaluation. Les répondants ont exprimé l'attente que l'IA joue un rôle important dans la définition : du type de compétences que les étudiants devront développer pour le marché du travail, de la manière dont les étudiants interagiront avec le contenu (p. ex., développer des compétences en pensée critique et la capacité de discerner l'exactitude des informations générées par l'IA), ainsi que de l'expérience éducative globale. L'attente concernant la transformation des pratiques d'évaluation était liée à la croissance et à l'évolution des technologies de l'IA, les répondants reconnaissant que les méthodes d'évaluation traditionnelles (p. ex., les examens) deviendront de plus en plus difficiles à appliquer en raison des avancées de l'IA.

Certains répondants ont également mentionné qu'ils anticipaient un virage vers l'apprentissage axé sur les compétences au cours des cinq prochaines années, particulièrement en lien avec la préparation à l'emploi. Une flexibilité accrue et des possibilités de personnalisation dans l'expérience postsecondaire, incluant des cours offerts en plusieurs modalités et des parcours alternatifs vers l'obtention de titres de compétence (comme les microcertifications et les crédits cumulables), ont aussi été mentionnées par les répondants.

Les résultats ont également montré que la plupart des répondants continuent de se sentir prêts ou plutôt prêts face aux changements qu'ils anticipent.

Vous sentez-vous prêt(e) à faire face aux changements qui pourraient survenir dans l'avenir dans votre établissement ?

Année	Oui	Partiellement	Non	Je ne sais pas
2025	27%	55%	14%	4%
2024	30%	57%	11%	2%
2023	29%	58%	12%	1%

De plus, les sentiments d'optimisme semblent s'être atténués au fil des années, une minorité de répondants exprimant de l'optimisme, comparativement à une majorité par le passé.

Compte tenu de la situation actuelle, êtes-vous optimiste ou pessimiste quant à l'avenir global de l'enseignement supérieur au cours des 5 prochaines années ?

Année	Très optimiste	Optimiste	Neutre	Pessimiste	Très pessimiste
2025	6%	39%	29%	22%	3%
2024	11%	43%	22%	20%	4%
2023	12%	54%	26%	7%	1%

Lorsqu'on leur a demandé pourquoi ils se sentaient optimistes, pessimistes ou neutres, les répondants ont évoqué des enjeux tels que l'intégration des technologies (y compris l'utilisation de l'IA), l'ouverture et la réceptivité au changement au sein de leur établissement, ainsi que des questions liées au financement et aux ressources. Ces enjeux étaient associés à des sentiments d'optimisme ou de pessimisme (et de neutralité), selon que les répondants percevaient ces facteurs comme ayant un impact positif ou négatif. Les répondants ont également mentionné que la prise de décision gouvernementale, le climat sociopolitique et les opinions concernant l'évolution de la finalité de l'enseignement postsecondaire contribuaient à leur vision optimiste ou pessimiste de l'avenir.

Réflexion finale :

Depuis trois ans, les répondants s'attendent à des changements dans le secteur postsecondaire et s'y préparent, et ils continuent de le faire. Avec le temps, la proportion de répondants qui se disent optimistes quant à l'avenir a diminué. Les répondants anticipent que l'IA et d'autres technologies joueront un rôle important dans la transformation de l'enseignement postsecondaire et, pour plusieurs, cela alimente leurs sentiments d'espoir ou de désillusion.

*« Je crois que beaucoup de gens font de leur mieux pour relever les défis qui surgissent, souvent bien au-delà de notre contrôle. De nombreux professeurs, membres du personnel et étudiants se préoccupent réellement de l'efficacité de l'enseignement et de l'apprentissage, et je pense que nous trouverons des moyens de continuer à relever ces défis, même si ce ne sera pas facile. Voir autant de personnes se soucier autant me donne beaucoup d'espoir! »
(Responsable de l'enseignement et de l'apprentissage)*

Remerciements

Les initiatives de recherche de l'Association canadienne de recherche sur la formation en ligne (ACRFL) sont rendues possibles grâce au soutien de nos commanditaires et de nos partenaires. Les principaux organismes de financement du Sondage sur les technologies émergentes de 2025 étaient eCampusOntario, RisePoint, BCcampus, Campus Manitoba et D2L. Nous remercions également nos organismes partenaires, l'Academica Group, Nicole Johnson Research and Consulting, Contact North | Contact Nord, Bay View Analytics et WCET, de leur soutien.

Nous remercions également les gens qui ont siégé au conseil d'administration de l'ACRFL en 2025 (Evan Cortens, Ph. D., Sam Charles, Charlene VanLeewen, Ph. D., Éric Martel et Roger Pizarro Milian, Ph. D.) et au comité d'orientation de la recherche de l'ACRFL (Nicole Johnson, Ph. D., Stephanie McKeown, Ph. D., Jeff Seaman, Ph. D. et George Veletsianos, Ph. D.).

L'ACRFL reconnaît que, en tant qu'équipe dispersée, nous travaillons et habitons dans de nombreux endroits sur des terres prises aux peuples autochtones. Comme équipe, nous visons à mieux comprendre les répercussions continues des structures et des systèmes coloniaux, particulièrement dans le secteur de l'enseignement postsecondaire canadien. Nous remercions les nombreuses personnes qui ont rencontré notre équipe pour discuter de sujets d'étude possibles, donner leur avis sur nos conclusions et faire part de leur point de vue à partir de leur expérience sur le terrain. Ces perspectives ont été déterminantes dans l'élaboration de nos initiatives de recherche.

Merci aux membres de l'équipe et aux agents contractuels de l'ACRFL qui soutiennent nos activités quotidiennes et notre capacité à mener des projets de recherche.

Et surtout, un grand merci à tous ceux et celles qui ont répondu à nos sondages.

Commanditaires et partenaires

Le Sondage sur les technologies émergentes de 2025 et ce rapport n'auraient pas été possibles sans le soutien financier des organismes suivants :

Commanditaires de niveau Or



Autres commanditaires



L'ACRFL a mené ses initiatives de recherche de 2024 en partenariat avec



L'Aperçu des technologies émergentes: Imaginer l'avenir est publié par l'Association canadienne de recherche sur la formation en ligne | Canadian Digital Learning Research Association (ACRFL/CDLRA) en vertu d'une licence [Creative Commons Attribution-Non Commercial-No Derivatives \(CC-BY-NC-ND\) 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



Méthodologie

Information L'information ayant permis de créer ce rapport a été recueillie au moyen du Sondage sur les technologies émergentes de 2025 de l'ACRFL, qui fait partie du projet des Sondages pancanadiens sur l'apprentissage numérique de l'ACRFL. Dans le cadre de ce projet longitudinal, nous recueillons des données à l'aide de deux sondages annuels. Vous trouverez plus d'informations sur ce projet et sa méthodologie à l'adresse suivante :

<https://cdlra-acrfl.ca/fr/methodologie-du-projet-de-sondage-pancanadien-sur-lapprentissage-numerique/>

Détails du Sondage sur les technologies émergentes de 2025 :

- Le sondage a été mené du 18 août au 17 octobre 2025.
- 178 personnes représentant 91 établissements distincts ont répondu au sondage.
- Des réponses ont été obtenues dans chacune des provinces et dans un territoire.
- Les participants occupaient des fonctions telles qu'administrateur (p. ex., cadres supérieurs, doyens, directeurs), responsable de l'enseignement et de l'apprentissage, concepteur de programme, agent de développement pédagogique, chercheur institutionnel, responsable des services bibliothécaires, agent de soutien aux étudiants et spécialiste des technologies de l'enseignement.

Nous avons comparé les conclusions de 2025 avec celles des années précédentes.

Vous trouverez plus d'informations sur les sondages précédents dans les rapports annuels respectifs disponibles sur la page des publications de l'ACRFL :

www.cdlra-acrfl.ca/fr/publications

Une copie des instruments de sondage peut être obtenue sur demande pour chacune des années.

Contact

Nicole Johnson, Ph. D., directrice générale, Association canadienne de recherche sur la formation en ligne

Courriel : nicole.johnson@cdlra-acrf.ca

Site Web : www.cdlra-acrf.ca

Pour vous inscrire à la liste de diffusion des études de recherche de l'ACRFL (et être informés de la publication de nouveaux rapports), veuillez [cliquer ici](#) ou balayer le code QR ci-dessous.

