

2025

# Aperçu de recherche sur les technologies émergentes : Intelligence artificielle

---



Auteure

Nicole Johnson, Ph. D.



## Intelligence artificielle dans l'enseignement postsecondaire

Les discussions sur l'intelligence artificielle dans l'enseignement postsecondaire se concentrent principalement sur l'intelligence artificielle générative (IAgen). Le Sondage sur les technologies émergentes 2025, mené par l'Association canadienne de recherche sur la formation en ligne (ACRFL), révèle que les opinions sur l'IAgen sont nuancées. Les répondants prévoient que l'IAgen deviendra une composante normale de l'éducation, et une proportion croissante reconnaît son potentiel comme outil d'étude. Parallèlement, les préoccupations concernant la complexité accrue de l'enseignement avec l'IAgen augmentent également.

**Ce rapport de recherche présente un aperçu des résultats liés à l'IAgen issus du Sondage sur les technologies émergentes 2025.**

**Le Sondage sur les technologies émergentes 2025 a demandé aux répondants dans quelle mesure ils étaient d'accord ou en désaccord avec une série d'énoncés** (voir le tableau ci-dessous). Cette même question a été posée en 2023 et 2024, permettant une comparaison des résultats. On note une augmentation de la proportion de répondants qui sont d'accord (ou fortement en accord) avec l'idée que les étudiants utiliseront l'IAgen comme outil d'étude.

**Pourcentage des répondants se disant dans une certaine mesure d'accord au sujet de questions liées à l'IAgen.**

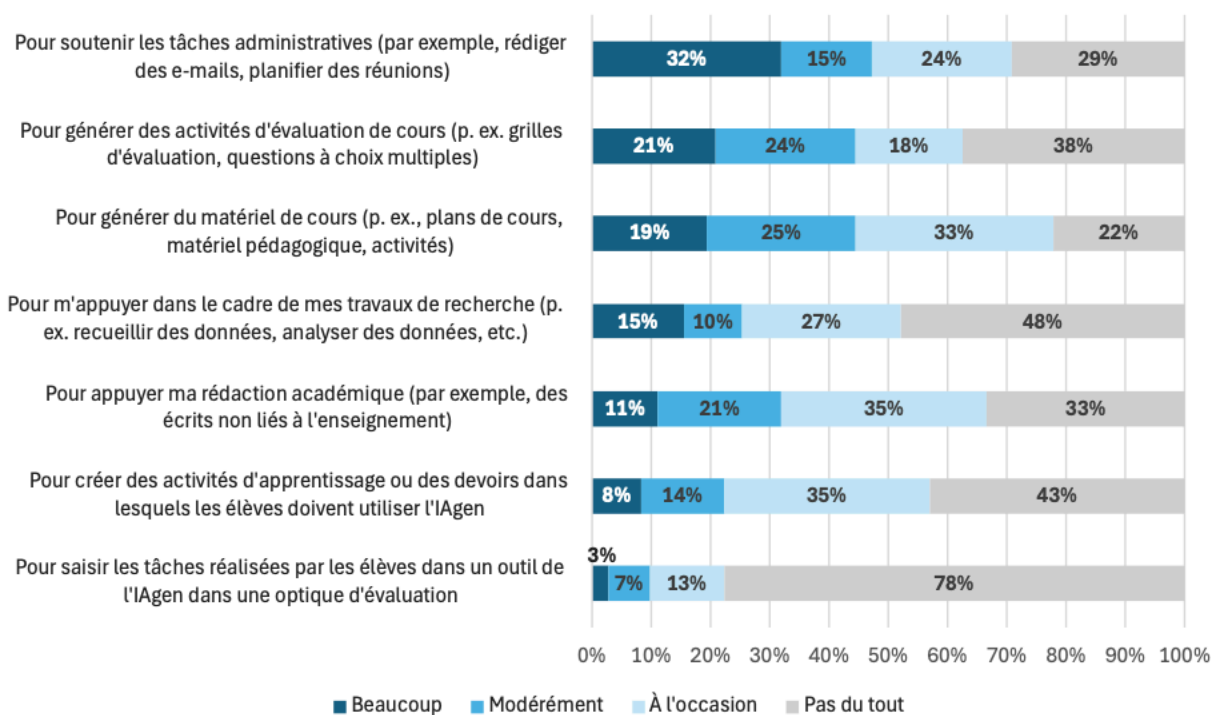
	2025	2024	2023
Les étudiants(es) utiliseront l'IAgen comme outil d'étude	94%	80%	86%
Dans quelques années, l'utilisation de l'IAgen deviendra une norme en éducation	87%	85%	92%
L'IAgen rendra l'enseignement plus difficile	84%	73%	72%
Les étudiants(es) utiliseront l'IAgen pour tricher	77%	83%	76%
L'IAgen rendra l'enseignement plus efficient	56%	46%	59%
L'IAgen rendra l'enseignement plus engageant	43%	35%	49%
L'IAgen rendra l'enseignement plus efficace	39%	34%	48%

Le Sondage sur les technologies émergentes 2025 a également posé plusieurs nouvelles questions sur les pratiques liées à l'IA.

**Premièrement, le sondage a demandé aux répondants ayant enseigné au cours des 12 derniers mois deux questions sur l'utilisation de l'IA dans leurs pratiques en tant qu'enseignants et chercheurs :**

1. Dans quelle mesure utilisez-vous les outils de l'IAgen dans vos activités pédagogiques et professionnelles ?
2. Encouragez-vous les étudiants à utiliser des outils et des plateformes d'IA générative ?

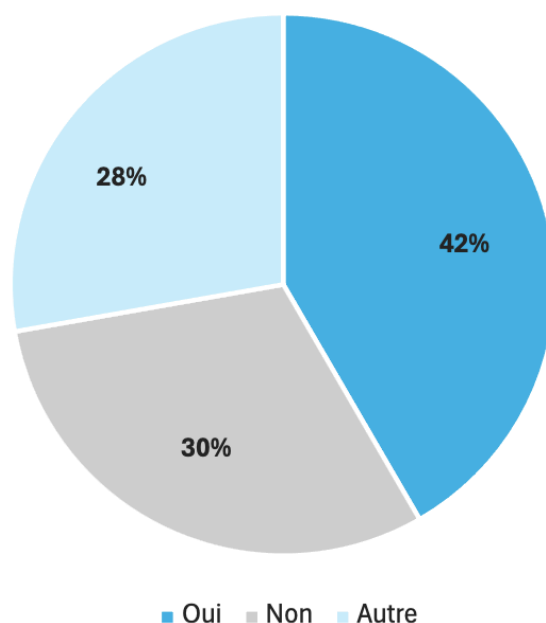
***Dans quelle mesure utilisez-VOUS les outils de l'IAgen dans VOS activités pédagogiques et professionnelles ?***



Les usages les plus courants de l'IA parmi ceux ayant enseigné au cours des 12 derniers mois sont le soutien aux tâches administratives et la génération d'outils d'évaluation et de contenu de cours.

**Deuxièmement, le sondage a demandé aux répondants ayant enseigné au cours des 12 derniers mois s'ils encouragent les étudiants à utiliser des outils et des plateformes d'IAgen.** Les réponses étaient partagées : 42 % ont répondu « oui », 28 % « non » et 30 % « autre ».

***Encouragez-vous les étudiants à utiliser des outils et des plateformes d'IAgen ?***



Pour les répondants ayant sélectionné « autre », il y avait un espace pour laisser un commentaire ouvert. Les répondants qui ont laissé des commentaires ont formulé des remarques qui tombaient généralement dans l'une des deux catégories suivantes :

1. Ils ont indiqué que l'encouragement à l'utilisation de l'IA par les étudiants dépendait du contexte.
2. Ils ont précisé qu'ils encourageaient l'utilisation de l'IA par les étudiants, mais avec des balises ou des conditions, et en offrant des conseils.

---

Enfin, deux questions ouvertes portaient sur l'utilisation de l'IAgen.

**La première question ouverte invitait les répondants à suggérer des améliorations pour que les plateformes d'IAgen soient mieux adaptées à l'enseignement et à l'apprentissage.** Les commentaires ont mentionné des enjeux tels que la nécessité de fonctionnalités pour assurer des pratiques éthiques (p. ex., des outils intégrés pour signaler et protéger la propriété intellectuelle), la rigueur et l'intégrité académique. Les répondants ont également indiqué qu'ils souhaiteraient une plus grande transparence sur la façon dont l'IAgen est entraînée. Ils aimeraient pouvoir limiter certaines fonctionnalités ou activer un « mode éducation » qui modifie la nature des interactions entre l'IAgen et les étudiants afin de mieux soutenir le développement des compétences en pensée critique.

**La deuxième question ouverte demandait aux répondants s'ils avaient des préoccupations concernant l'utilisation de l'IAgen dans leur établissement.** Les préoccupations exprimées correspondaient aux commentaires sur l'amélioration des plateformes d'IAgen pour l'enseignement et l'apprentissage. Plusieurs réponses ouvertes sur les préoccupations mettaient l'accent sur le développement des compétences des étudiants. Certains répondants ont affirmé que l'utilisation de l'IAgen nuirait au développement des compétences (p. ex., l'utilisation de l'IAgen mènerait à la malhonnêteté académique et à un manque de pensée critique), tandis que d'autres ont souligné que limiter l'utilisation de l'IAgen désavantagerait les étudiants en les empêchant de développer les compétences technologiques dont ils auront besoin pour leurs carrières futures. Les répondants ont également soulevé des préoccupations concernant la sécurité, les pratiques éthiques et l'exactitude de l'IA. Enfin, ils ont demandé l'élaboration de politiques et de lignes directrices institutionnelles, ainsi que des soutiens pratiques pour les enseignants sur la façon de les appliquer et d'utiliser l'IAgen de manière appropriée.



## Réflexion finale :

Dans l'ensemble, les résultats du sondage sur l'IAgen indiquent que celle-ci demeure un enjeu majeur dans les établissements postsecondaires canadiens, marqué par des tensions et des incohérences. Comme l'a écrit un répondant :

*« Les perceptions et opinions sur l'IAgen sont encore très polarisées. Je pense qu'il faut passer à une discussion plus nuancée et pragmatique sur les implications de l'IAgen pour les programmes et le curriculum, ainsi que sur la façon d'y répondre et de l'utiliser. » (Responsable de l'enseignement et de l'apprentissage)*

---

## Remerciements

Les initiatives de recherche de l'Association canadienne de recherche sur la formation en ligne (ACRFL) sont rendues possibles grâce au soutien de nos commanditaires et de nos partenaires. Les principaux organismes de financement du Sondage sur les technologies émergentes de 2025 étaient eCampusOntario, RisePoint, BCcampus, Campus Manitoba et D2L. Nous remercions également nos organismes partenaires, l'Academica Group, Nicole Johnson Research and Consulting, Contact North | Contact Nord, Bay View Analytics et WCET, de leur soutien.

Nous remercions également les gens qui ont siégé au conseil d'administration de l'ACRFL en 2025 (Evan Cortens, Ph. D., Sam Charles, Charlene VanLeewen, Ph. D., Éric Martel et Roger Pizarro Milian, Ph. D.) et au comité d'orientation de la recherche de l'ACRFL (Nicole Johnson, Ph. D., Stephanie McKeown, Ph. D., Jeff Seaman, Ph. D. et George Veletsianos, Ph. D.).

L'ACRFL reconnaît que, en tant qu'équipe dispersée, nous travaillons et habitons dans de nombreux endroits sur des terres prises aux peuples autochtones. Comme équipe, nous visons à mieux comprendre les répercussions continues des structures et des systèmes coloniaux, particulièrement dans le secteur de l'enseignement postsecondaire canadien. Nous remercions les nombreuses personnes qui ont rencontré notre équipe pour discuter de sujets d'étude possibles, donner leur avis sur nos conclusions et faire part de leur point de vue à partir de leur expérience sur le terrain. Ces perspectives ont été déterminantes dans l'élaboration de nos initiatives de recherche.

Merci aux membres de l'équipe et aux agents contractuels de l'ACRFL qui soutiennent nos activités quotidiennes et notre capacité à mener des projets de recherche.

Et surtout, un grand merci à tous ceux et celles qui ont répondu à nos sondages.

## Commanditaires et partenaires

Le Sondage sur les technologies émergentes de 2025 et ce rapport n'auraient pas été possibles sans le soutien financier des organismes suivants :

### Commanditaires de niveau Or



### Autres commanditaires



L'ACRFL a mené ses initiatives de recherche de 2024 en partenariat avec



L'Aperçu des technologies émergentes en intelligence artificielle est publié par l'Association canadienne de recherche sur la formation en ligne | Canadian Digital Learning Research Association (ACRFL/CDLRA) en vertu d'une licence [Creative Commons Attribution-Non Commercial-No Derivatives \(CC-BY-NC-ND\) 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



## Méthodologie

Information L'information ayant permis de créer ce rapport a été recueillie au moyen du Sondage sur les technologies émergentes de 2025 de l'ACRFL, qui fait partie du projet des Sondages pancanadiens sur l'apprentissage numérique de l'ACRFL. Dans le cadre de ce projet longitudinal, nous recueillons des données à l'aide de deux sondages annuels. Vous trouverez plus d'informations sur ce projet et sa méthodologie à l'adresse suivante :

<https://cdlra-acrfl.ca/fr/methodologie-du-projet-de-sondage-pancanadien-sur-lapprentissage-numerique/>

Détails du Sondage sur les technologies émergentes de 2025 :

- Le sondage a été mené du 18 août au 17 octobre 2025.
- 178 personnes représentant 91 établissements distincts ont répondu au sondage.
- Des réponses ont été obtenues dans chacune des provinces et dans un territoire.
- Les participants occupaient des fonctions telles qu'administrateur (p. ex., cadres supérieurs, doyens, directeurs), responsable de l'enseignement et de l'apprentissage, concepteur de programme, agent de développement pédagogique, chercheur institutionnel, responsable des services bibliothécaires, agent de soutien aux étudiants et spécialiste des technologies de l'enseignement.

Nous avons comparé les conclusions de 2025 avec celles des années précédentes.

Vous trouverez plus d'informations sur les sondages précédents dans les rapports annuels respectifs disponibles sur la page des publications de l'ACRFL :

[www.cdlra-acrfl.ca/fr/publications](http://www.cdlra-acrfl.ca/fr/publications)

Une copie des instruments de sondage peut être obtenue sur demande pour chacune des années.

---

## Contact

**Nicole Johnson, Ph. D.**, directrice générale, Association canadienne de recherche sur la formation en ligne

Courriel : [nicole.johnson@cdlra-acrf.ca](mailto:nicole.johnson@cdlra-acrf.ca)

Site Web : [www.cdlra-acrf.ca](http://www.cdlra-acrf.ca)

Pour vous inscrire à la liste de diffusion des études de recherche de l'ACRFL (et être informés de la publication de nouveaux rapports), veuillez [cliquer ici](#) ou balayer le code QR ci-dessous.

